

Животные нашего леса

Ребята, мы продолжаем беседовать о животных нашего леса, в начале нашего сегодняшнего путешествия я вам предлагаю поиграть. Возьмите, пожалуйста, все по одной карточке и найдите себе друга. Расскажите другу, а друг расскажет вам какое животное, изображено на карточке. А теперь встаньте в круг и поверните карточку ребятам, чтобы всем было видно.

Ребята, посмотрите, все ли эти животные живут в нашем лесу, где холодно и много снега?

Ответы детей:

Значит, карточки слона, жирафа и льва мы уберем в нашу волшебную коробочку, а картинки с животными Сибири мы разместим вместе на нашей ширме чуть позже.

Сейчас предлагаю вам объединиться в группы по цвету резиночки, и пройти к столам, где лежат шарики, того же цвета.

Ребята, я вам приготовила конверты с секретом, приглашаю к себе командиров от каждой группы. Возьмите, пожалуйста, конверт по цвету резиночек вашей команды, и несите секрет - задание в команду.

Команды, внимание, послушайте задание! На столах лежит схема, переверните ее, по этой схеме вы будете составлять рассказ по картине о животном, командир напомним вам последовательность составления рассказа, ваша задача договориться кто и о чем будет рассказывать, по моему сигналу (звон колокольчика) команды должны закончить свою работу.

- Индивидуальная работа педагога с микро-группами –

Дети договариваются и распределяют роли, кто о чем будет рассказывать, и кто будет 1,2,3 говорить (как вариант- дополняют схему символами – как выглядит животное, что ест, где живет).

Работа в группах: «Составление описательного рассказа о животном по опорной схеме»

Сигнал воспитателя о смене деятельности

Воспитатель: Предлагаю немного отдохнуть (динамическая пауза)

- Гимнастика для глаз с использованием тренажера «Солнышко» - следим за солнышком (поднять глаза вверх – вниз, влево-вправо 2 раза повторить)

-Дыхательная гимнастика - давайте представим, что мы находимся в зимнем лесу, вдыхаем свежий, морозный воздух.(вдох, выдох - 3 раза).

А сейчас проходите на круг и присаживайтесь на подушечки.

Представление описательных рассказов от групп

Предлагаю выбрать считалочкой команду, которая будет 1 рассказывать первой.

Рассказы детей, помощь педагога через вопросы

Ребята, вы сегодня интересно рассказали о животных Сибири, в следующий раз мы узнаем, какую пользу приносят они человеку.

Динамическая пауза: «Олень»

Ребята, предлагаю вам немножко поиграть, вокруг себя повернись и в оленя превратись. - По тайге олень идет, высоко копыта поднимает, мох - ягель из-под снега добывает! А теперь самостоятельно расскажите поможет нам подражать оленю схема.

Переход из группы в приемную.

Воспитатель: Ребята, вы любите фантазировать, я вам предлагаю построить необычный дом для вашего животного.

Фарида, Даша, Лера - помогите мне, возьмите поднос на волшебном подоконнике и принесите его в свою команду.

Занимайте места, возьмите, что вам необходимо для постройки домика для своего животного.

- Деятельность детей в микро – группах, интерактивная беседа с детьми в ходе конструирования.

Самоанализ занятия

Планируя образовательную деятельность, я учитывала возрастные и индивидуальные особенности детей, шла от интересов детей. Наблюдая в окно за белочкой на подоконнике, ребята беседовали о животных, на рефлексивном сборе вечером, была выбрана тема проекта «Животные нашего леса», определены постоянные группы и командиры для реализации проекта.

В понедельник, совместно с детьми организовали среду, разместив в разные центры атрибуты по теме проекта.

Организовала индивидуальную работу во время утреннего приема с командирами (рассказала и приняла знания алгоритма описательного рассказа о животном), дети - командиры были подготовлены передавать информацию своим друзьям.

У детей имеется небольшой опыт работы по технологии Коллективного способа обучения, апробация методик «Взаимотренаж» и подготовка к методике «Схематизация» начиналась со второй младшей группы.